

# **BILAN DES FORMATIONS EN EDUCATION DU PATIENT 2022 CRES PACA**

## CONTEXTE

On estime à ce jour que près de 20% de la population française soit 15 millions de personnes sont atteintes d'une maladie chronique et que 88% des décès en France sont dus à ces pathologies. Leurs prises en charge sont donc devenues un enjeu tant du point de vue du coût qu'elles engendrent que de leurs impacts sur la qualité de vie des personnes qui en sont atteintes.

L'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) qui « vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique<sup>1</sup> » est alors apparue comme un moyen de répondre à ces enjeux.

Au niveau national, c'est en 2007 avec le Plan pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques 2007-2011 et la création d'un guide méthodologique que le développement de l'ETP a été recommandé.

Plus tard, en 2010, la loi HPST a donné un cadre législatif à l'ETP en précisant que « l'éducation thérapeutique s'inscrit dans le parcours de soins du patient » et qu'« elle a pour objectif de rendre le patient plus autonome en facilitant son adhésion aux traitements prescrits et en améliorant sa qualité de vie ». De plus elle précise que pour être mis en oeuvre, les programmes d'ETP doivent être d'une part conformes à un cahier des charges national et d'autre part autorisés par les Agences Régionales de Santé (ARS).

En 2013, le décret n°2013-449 du 31 mai est venu compléter et préciser les compétences requises pour la dispense et la coordination de l'ETP. Puis en 2015, l'arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes vient modifier l'arrêté du 2 août 2010. Et enfin en 2021 avec le décret du 31 décembre 2020 relatif aux programmes d'éducation thérapeutique du patient.

En région, l'ETP est intégrée dans le Schéma Régional de Prévention de l'ARS dans le plan d'action « Personnes atteintes de maladies chroniques » afin d'éviter l'apparition de complications des maladies chroniques. Le développement de l'ETP est fortement encouragé en ambulatoire, en assurant un maillage territorial, sur des pathologies prioritaires : diabète, maladies cardiovasculaires, maladies respiratoires chroniques, insuffisance rénale chronique, VIH-SIDA, troubles psychotiques, obésité.

Le CRES propose depuis 2009 des formations à l'ETP.

## **LES FORMATIONS PROPOSEES PAR LE CRES EN 2022**

En 2022, le CRES a proposé six types de formations en rapport avec l'ETP :

- Formation n°1 : « Mettre en place une démarche d'éducation thérapeutique » (42h)
- Formation n°2 : « La dimension psychosociale en éducation thérapeutique » (14h)
- Formation n°3 : « L'entretien motivationnel » (14h)
- Formation n°4 : « La coordination d'un programme éducatif » (40h)

## **2 nouvelles formations ont été conçues et proposées en 2022 :**

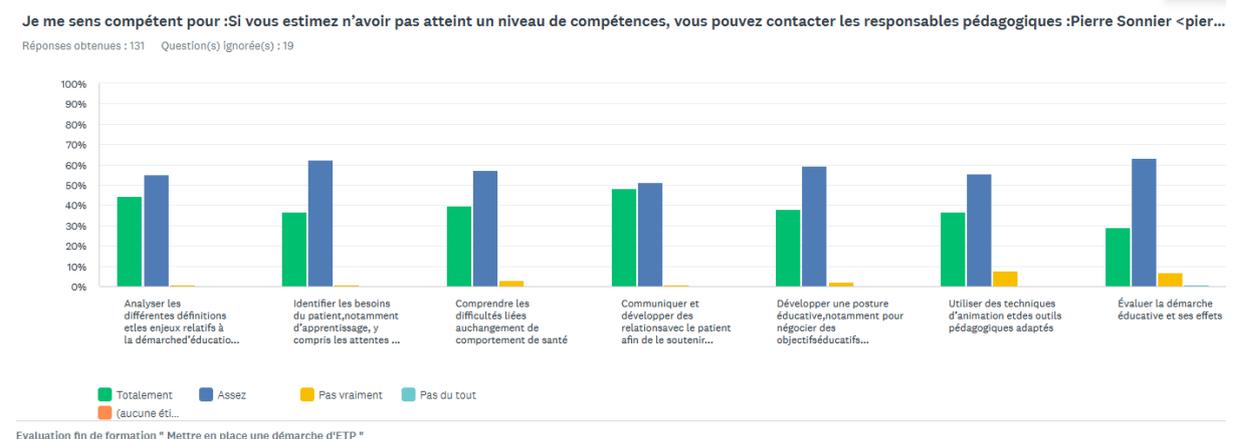
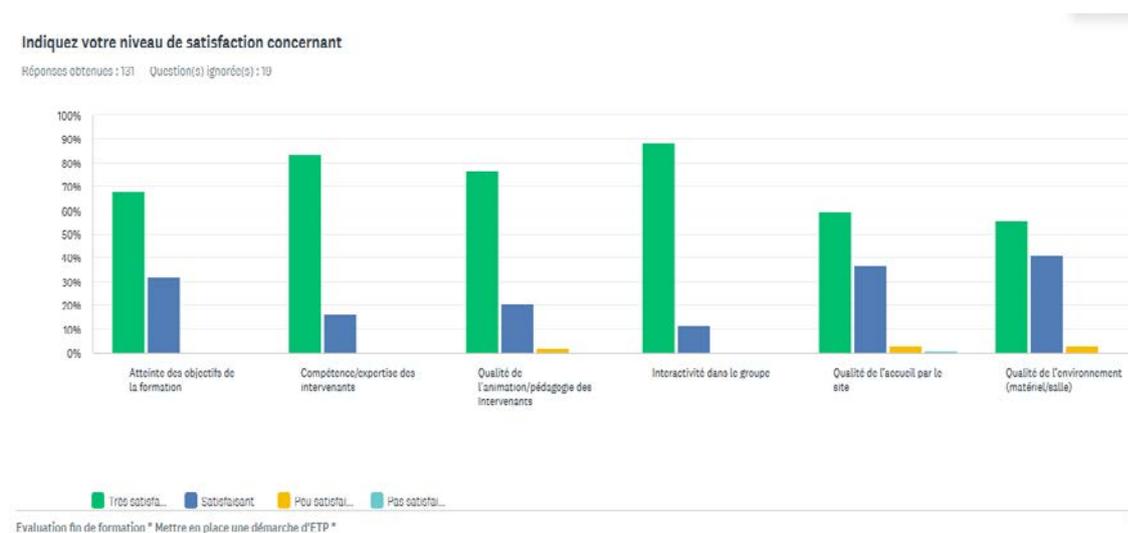
- Méditation et ETP
- L'annonce d'une maladie chronique

## ACTIVITE ET RESULTATS DES EVALUATIONS

### Formation n°1 : « Mettre en place une démarche d'éducation thérapeutique »

25 sessions ont été organisées en 2022 : 8 formations au CRES sur inscription individuelle et 17 formations sur site, à la demande d'établissements.

Voici les principaux résultats des enquêtes de satisfaction des participants à la suite de la formation :



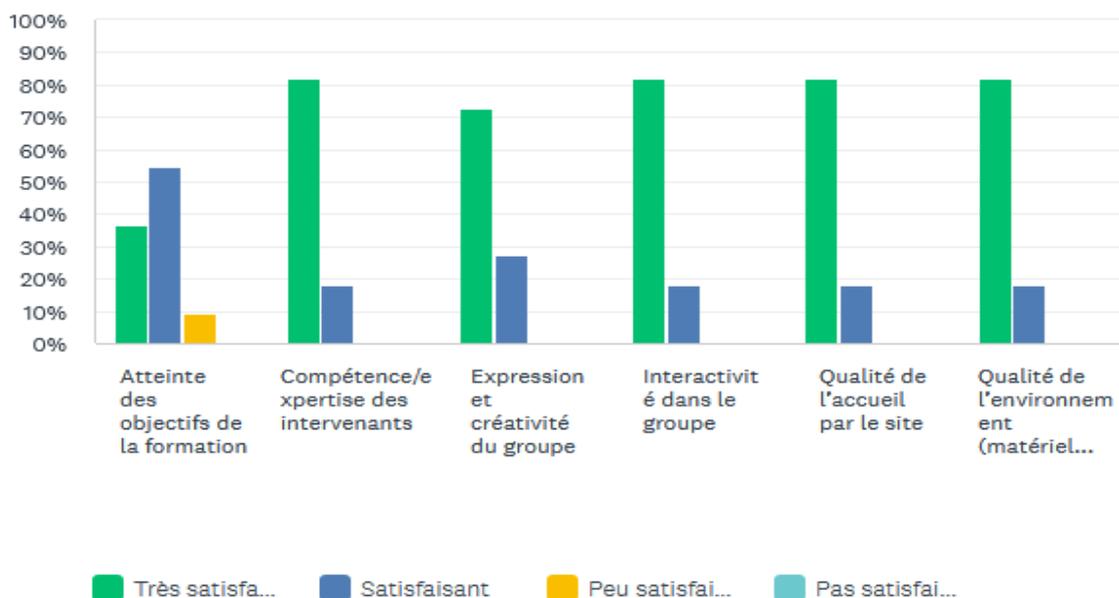
## Formation n°2 : « La dimension psychosociale en éducation thérapeutique » (14h)

2 sessions ont été organisées en 2022.

Voici les principaux résultats des enquêtes de satisfaction des participants à la suite de la formation :

### Indiquez votre niveau de satisfaction concernant

Réponses obtenues : 11 Question(s) ignorée(s) : 5



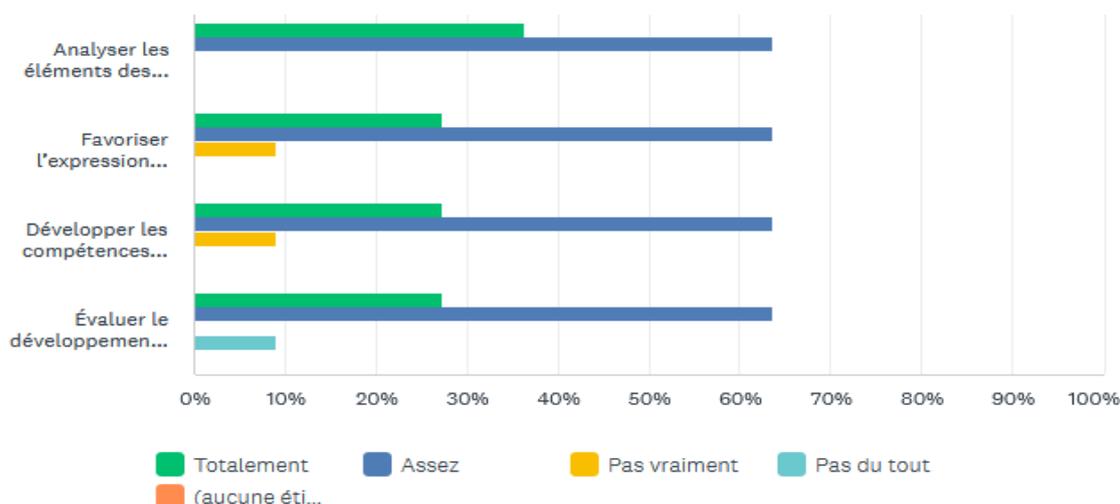
Evaluation fin de formation " Les compétences psychosociales en ETP "



### Je me sens compétent pour : Si vous estimez n'avoir pas atteint un niv...



Réponses obtenues : 11 Question(s) ignorée(s) : 5



Evaluation fin de formation " Les compétences psychosociales en ETP "

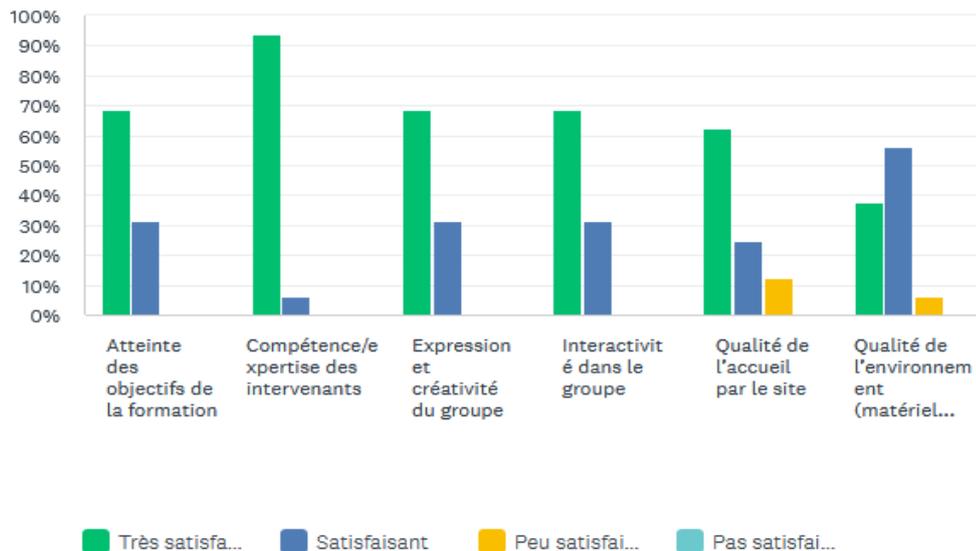


## Formation n°3 : « L'entretien motivationnel » (14h)

6 sessions ont été organisées en 2022 dont 2 dans le cadre de la campagne Mois Sans Tabac. Voici les principaux résultats des enquêtes de satisfaction des participants à la suite de la formation :

### Indiquez votre niveau de satisfaction concernant

Réponses obtenues : 16 Question(s) ignorée(s) : 4

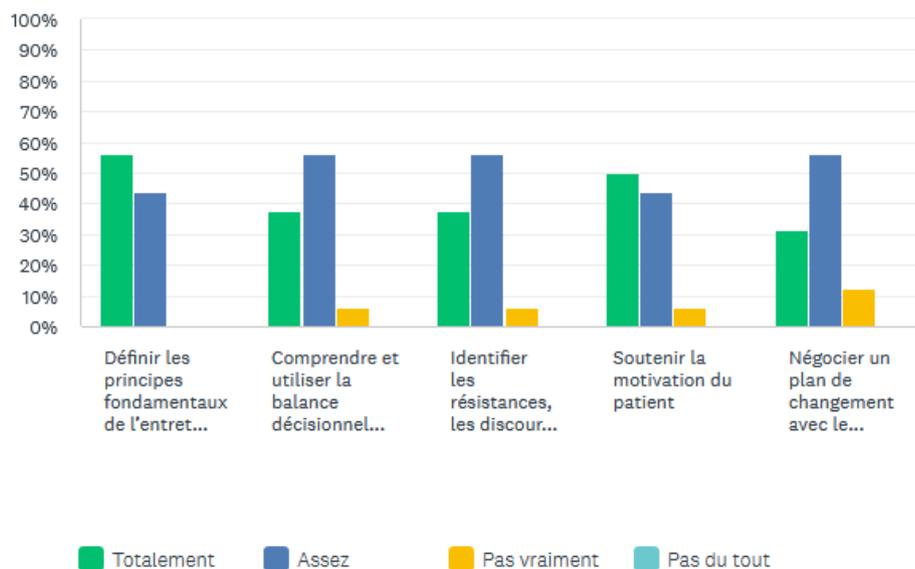


Evaluation fin de formation " L'entretien motivationnel "

🔍 (1)

### Je me sens compétent pour : Si vous estimez n'avoir pas atteint un niv...

Réponses obtenues : 16 Question(s) ignorée(s) : 4



Evaluation fin de formation " L'entretien motivationnel "

🔍 (1)

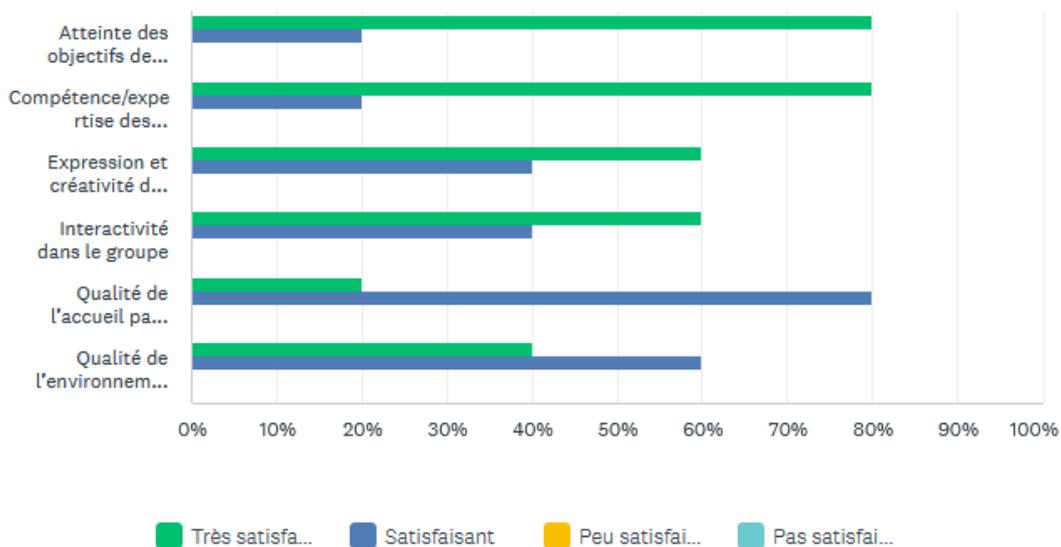
## Formation n°4 : « La coordination d'un programme éducatif » (40h)

2 sessions ont été organisées en 2022.

Voici les principaux résultats des enquêtes de satisfaction des participants à la suite de la formation :

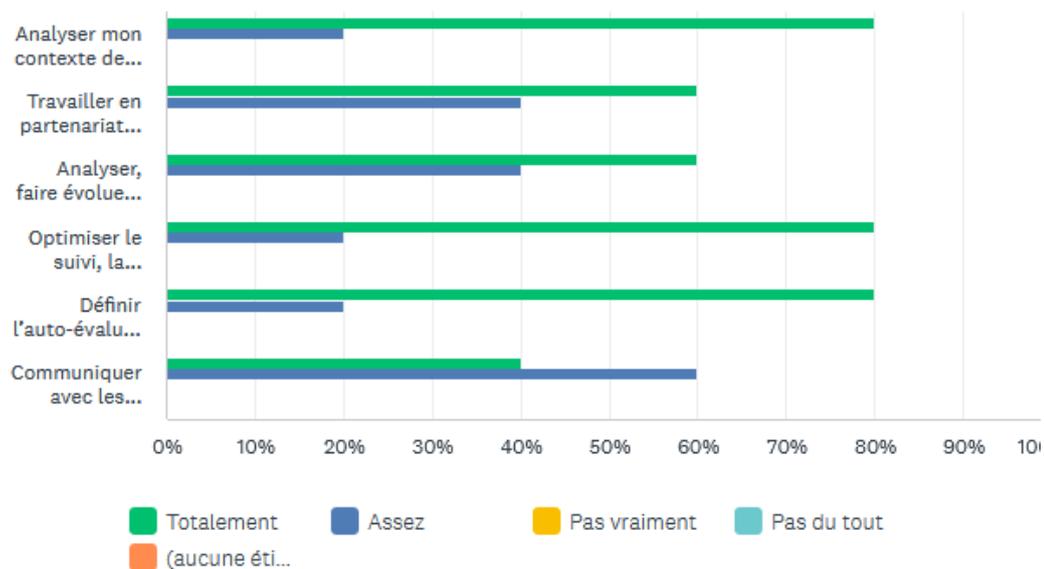
### Indiquez votre niveau de satisfaction concernant

Réponses obtenues : 5 Question(s) ignorée(s) : 3



### Je me sens compétent pour : Si vous estimez n'avoir pas atteint un niv...

Réponses obtenues : 5 Question(s) ignorée(s) : 3

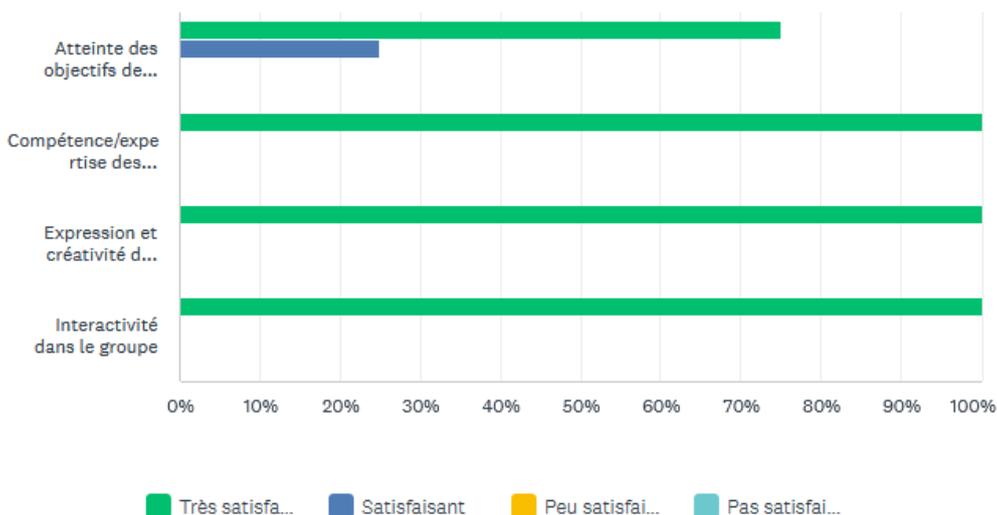


## Pratiquer l'éducation thérapeutique par visioconférence - (2 jours, 14 heures)

2 sessions ont eu lieu en 2022.

### Indiquez votre niveau de satisfaction concernant

Réponses obtenues : 8 Question(s) ignorée(s) : 1

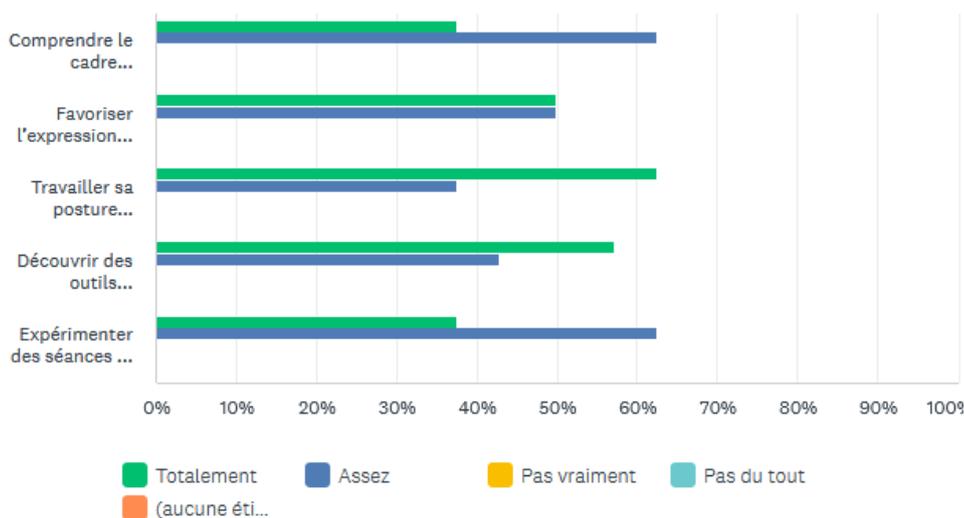


Evaluation fin de formation " Pratiquer l'ETP en visioconférence "

🔍 (1)

### Je me sens compétent pour :

Réponses obtenues : 8 Question(s) ignorée(s) : 1



Evaluation fin de formation " Pratiquer l'ETP en visioconférence "

🔍 (1)

**2 nouvelles formations ont été conçues et proposées en 2022 :**

**Méditation et ETP**

1 session a eu lieu en 2022.

Pour cette première session, le format de l'évaluation a été différent.

8 répondants au questionnaire « avant »

6 répondants au questionnaire « après » - 1 relance par mail

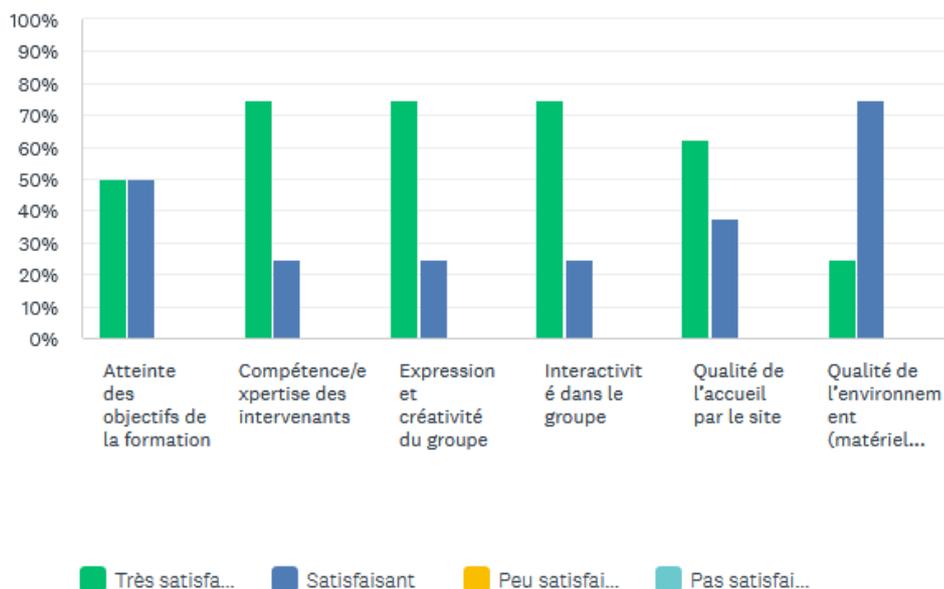
	<b>AVANT</b>	<b>APRES</b>
Aujourd'hui, vous diriez que vous identifiez les apports de la méditation dans l'éducation thérapeutique?	25 % tout à fait 37,5 % plutôt 37,5 % un peu	100% tout à fait
Aujourd'hui, vous diriez que vous identifiez différentes possibilités pour intégrer la méditation dans l'éducation thérapeutique?	50 % tout à fait 25 % plutôt 25 % un peu	66,7% tout à fait 33,3% plutôt
Aujourd'hui, vous diriez que vous êtes questionné sur les indications, les points de vigilance et les modalités de proposition de pratiques méditatives dans l'éducation thérapeutique?	62,5% tout à fait 25% un peu 12,5 % pas du tout	50% tout à fait 50% plutôt
Aujourd'hui, vous diriez que vous vous sentez prêt.e à intégrer des pratiques méditatives dans vos activités d'éducation thérapeutique ou de promotion de la santé ?	50 % tout à fait 25 % plutôt 12,5% un peu 12,5% pas du tout	33,3% tout à fait 50 % plutôt 16,7% un peu

## L'annonce d'une maladie chronique

1 session a eu lieu en 2022.

### Indiquez votre niveau de satisfaction concernant

Réponses obtenues : 8 Question(s) ignorée(s) : 4

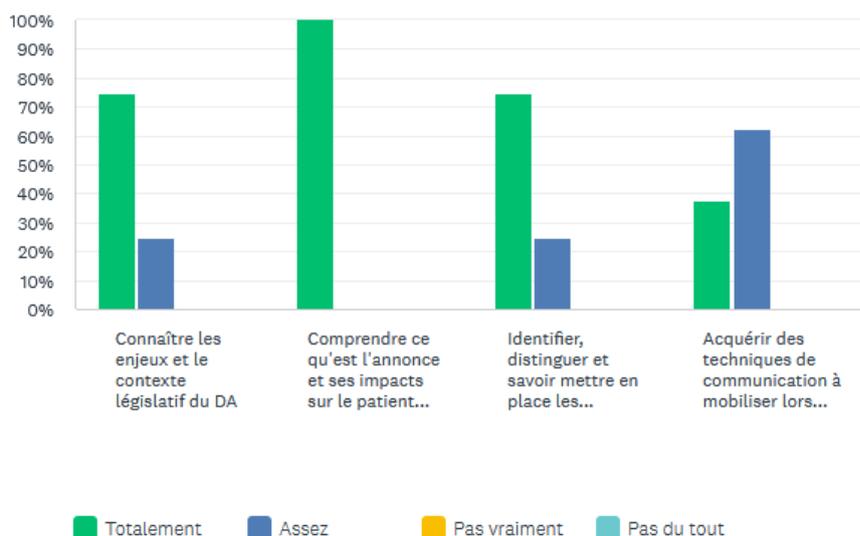


Evaluation fin de formation " L'annonce d'une maladie grave "

🔍 (1)

### Je me sens compétent pour : Si vous estimez n'avoir pas atteint un niv...

Réponses obtenues : 8 Question(s) ignorée(s) : 4



Evaluation fin de formation " L'annonce d'une maladie grave "

🔍 (1)

## Profil des intervenants

---

Seize intervenants spécialisés en ETP sont intervenus en 2022. La diversité de leurs parcours, leur expérience et leur professionnalisme ont permis au CRES d'offrir aux participants des formations/sensibilisations de qualité :

- Anne Brozetti, coordinatrice du réseau Audiab, Narbonne
- Catherine Corbeau, médecin, coordonnateur d'un programme d'éducation thérapeutique, Montpellier
- Corinne Debiossac, Formatrice en éducation thérapeutique
- Carole Deccache, Dr en santé publique, psychologue clinicienne, Toulouse
- Virginie Demdoum, cadre de santé, formateur IFMS, Nîmes
- Nadège Enert-Barbero : psychologue clinicienne
- Aurore Lamouroux, Dr en psychologie sociale de la santé, Marseille
- François Martin, pneumologue, médecin de santé publique, Chartres
- Manuel Do O Gomes, psychopraticien, Paris
- Vanessa Peze, doctorante en psychologie sociale, Marseille
- Isabelle Puech-Samson, pharmacienne, Montpellier
- Isabelle Pourrat, médecin coordonnateur ETP, Pégomas
- Fabienne Ragain-Gire, Formatrice en santé, Patiente partenaire en santé
- Benoît Saugeron, formateur et chargé de projets, CRES
- Pierre Sonnier, pharmacien et chargé de projet, CRES

Ainsi que, sur les thèmes de la documentation et de la communication :

- Stéphanie Marchais, documentaliste, CRES
- Lisbeth Fleur, responsable de la communication, CRES