

## Good Behavior Game (GBG) ou le jeu du comportement adapté



*Du programme américain à l'expérimentation française*

*Contenu du programme & expertise pédagogique*

*Perspectives*



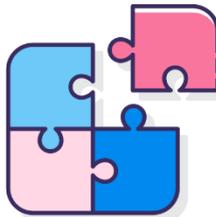
# Qu'est-ce que le programme GBG ?



**Un programme de prévention universelle fondé sur des données probantes en santé publique**



**Un programme de renforcement des compétences psychosociales destiné aux élèves de l'école élémentaire (du CP au CM2)**



**Les séances GBG sont présentées aux enfants sous forme de jeux favorisant l'autonomie, la coopération, le respect des autres et la solidarité**

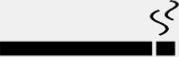


**Le programme est mis en œuvre par les enseignants formés à la pratique du GBG en une année scolaire**

# Cohorte de Baltimore : amélioration de la santé et réduction des inégalités sociales de santé

*Numéro spécial  
Drug and Alcohol Dependence  
2008*

**Réduction du risque  
« toutes choses égales par  
ailleurs »**

A l'entrée dans l'âge adulte (19-21 ans)	GBG	Groupe contrôle	Réduction risque
<b><u>TENTATIVES DE SUICIDE/PENSEES SUICIDAIRES</u></b> (Wilcox, 2008) Filles Garçons 	10% 10%	20% 18%	50% 44%
<b><u>TROUBLE DE LA PERSONNALITE ANTISOCIALE</u></b> (Kellam, 2008) Garçons et filles Garçons agressifs et perturbateurs en CP 	17% 41%	25% 86%	32% 52%
<b><u>TRIBUNAL POUR MINEURS ET/OU INCARCERATION A L'AGE ADULTE POUR COMPORTEMENT VIOLENT ET DELINQUANT</u></b> (Petras, 2008) Garçons agressifs et perturbateurs en CP 	34%	50%	32%
<b><u>ABUS DE DROGUES/DEPENDANCE</u></b> (Kellam, 2008) Garçons Garçons agressifs et perturbateurs en CP  	19% 29%	38% 83%	50% 65%
<b><u>ABUS D'ALCOOL/DEPENDANCE</u></b> (Kellam, 2008) Garçons et filles 	13%	20%	35%
<b><u>TABAGISME REGULIER</u></b> (Kellam, 2008) Garçons 	7%	17%	59%

# Impact économique du programme GBG WSIPP, novembre 2019

Revue de littérature jusqu'en mars 2018

**Le ratio d'impact économique atteint  
1/66,29 USD**

*Un dollar investi aujourd'hui dans le programme GBG permet d'économiser 66 dollars à terme*

*Cela correspond à une économie de 10 127 USD par bénéficiaire du programme*

*Les chances d'obtenir ce ratio sont de 76%*



**500  
articles  
GBG  
dans  
Medline**

# Définition du Good Behavior Game



GBG est une stratégie de gestion du comportement en classe que les enseignants mettent en œuvre pendant que les enfants travaillent sur leurs leçons habituelles.



GBG a pour objectif immédiat de socialiser les enfants dans leur rôle d'élève et de réduire les comportements agressifs et perturbateurs.



Les enseignants et les élèves l'utilisent pour créer un environnement positif au sein de la classe, propice aux apprentissages.

# Un rituel pluri-hebdomadaire basé sur 4 éléments-clés

Les 4 règles  
de la classe



L'appartenance  
à une équipe

L'observation  
active du  
comportement

Le renforcement  
positif

## Les 4 règles de notre classe

1. Nous devons travailler  
dans le calme.



2. Nous devons respecter  
les autres.



3. Nous ne devons pas  
nous lever sans  
permission.



4. Nous devons suivre les  
consignes.



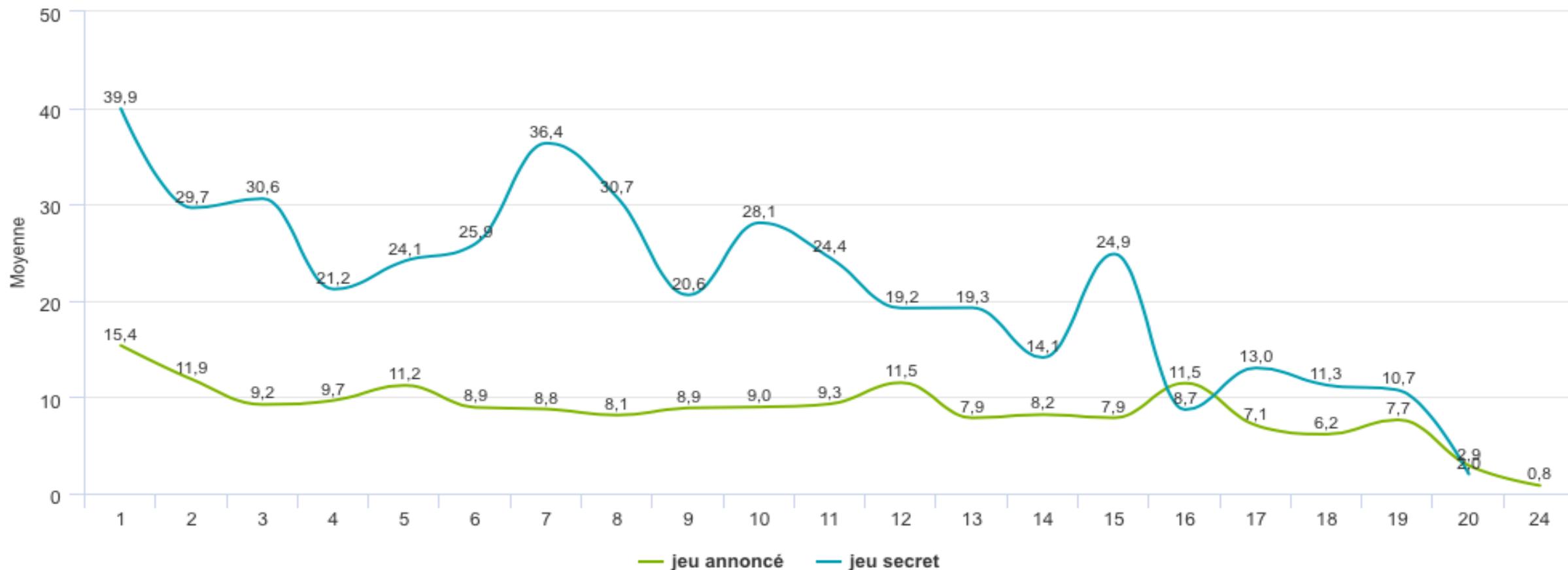
# Impact du programme sur le climat scolaire dans les Alpes-Maritimes et le Var en 2019-2020

Population étudiée : **departement contient les mots "06;83"**

Taille de l'échantillon : 1394 réponses

## Evolution hebdomadaire du nombre moyen de comportements perturbateurs par semaine de programme

ajusté sur la durée des séances et le nombre d'équipes par classe



**Expertise  
pédagogique**  
**Les progrès des  
enfants constatés en  
classe**

**Le climat de classe est plus propice au travail, il y a plus de solidarité, plus de coopération et moins de conflit avec l'adulte aussi.**



Enseignante CE2



- Meilleure **confiance en soi**, plus de **respect des autres**
  - Meilleure **concentration**, meilleure **implication**, mise au travail plus rapide
  - Plus d'**autonomie**
  - Plus de **coopération** et de **solidarité**
  - Meilleure faculté à **résoudre collectivement les problèmes** et à prendre des **décisions négociées**
  - Plus d'efficacité dans la **verbalisation des émotions et des argumentaires**
  - Réduction des comportements perturbateurs chez les élèves en difficulté (**apaisement du climat scolaire**)
  - **Socio-cognition** pour les bons élèves (tutorat)
- Impact sur les apprentissages pour tous les élèves
- Cohérence avec le parcours de santé et le parcours citoyen

## Expertise pédagogique IMPACT SUR LA GESTION DE CLASSE

Outil pédagogique codifié et ritualisé offrant un cadre clair pour atteindre les objectifs du nouveau Socle commun

- Mise en œuvre facilitée du **travail de groupe**
- Niveau sonore toujours maîtrisé
- Mise en œuvre facilitée de la **pédagogie bienveillante**
- Méthode permettant aux enseignants de **prendre du recul en se mettant en situation d'observation**
- **Transmission des consignes** plus efficace

Quand on se rend compte que même les plus réfractaires de mes collègues en viennent volontairement au travail de groupe ! Ça veut dire que ce jeu, ça paye.



**Directrice  
d'école**

# Ce qu'en dit la psychologie du développement...

- Prédicibilité des patterns d'adaptation
- Nature transactionnelle du processus de développement
- Focus :
  - ✓ Facteurs de risque et de protection
  - ✓ Développement de scripts

➔ GBG comme facteur de protection

# Facteurs de risque et de protection

	Facteurs de risque	Facteurs de protection
<b>Intrapersonnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacités cognitives faibles / non stimulées</li><li>• Faible estime de soi</li><li>• Faible sentiment d'efficacité personnelle</li><li>• Faible capacité d'autorégulation</li><li>• Attachement inséure</li></ul>	Capacités cognitives efficaces / métacognition Sentiment de compétence (efficacité personnelle / estime de soi) Sociabilité
<b>Interpersonnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abus ou négligence</li><li>• Réseau de pairs antisociaux</li><li>• Conflits dans l'environnement</li></ul>	Modèle d'adultes compétents Supervision environnementale Feed-back positifs, contingents et réguliers
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pauvreté</li></ul>	Relations positives

# Formation de scripts

Organisation conceptuelle qui permet d'établir des rapports de causalité entre les événements.

## Événement

Répété dans  
le temps

Encodé, traité  
et stocké

Enrichi en  
fonction des  
expériences

→ **Modélisation opérante**

## Conclusion :

- La mise en place de GBG intervient à différents niveaux lors du processus de développement de l'enfant.
  - Prise en compte intégrative (sphères sociale, cognitive, émotionnelle)
  - Outil structurant, cohérent, contingent et régulier = harmonieux
- ➔ Permet de modéliser et internaliser des comportements prosociaux favorables à la santé et protecteurs.

# Perspectives pour renforcer l'action du programme sur la prévention en santé mentale

## *Consolider et pérenniser le déploiement du programme pour assurer son impact de prévention universelle*

- *Déploiement en région PACA :*
  - *Poursuivre le déploiement dans l'Académie de Nice (06+83)*
  - *Mutualiser les compétences du GRVS et du CODES 83 pour effectuer des transferts de compétences vers les autres départements de la région*
- *Axes expérimentaux au niveau national bénéficiant au déploiement en région PACA : conseillers pédagogiques, maîtres formateurs, école inclusive*
- *Etude d'efficacité Santé Publique France*

## *Explorer les atouts du programme pour la prévention ciblée*

- *Education spécialisée & enfants à haut facteurs de risques*

Merci pour votre  
attention !

