

Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité

PSFP 3-6 ans

*Journée d'échanges régionale PTSM
« la santé mentale, de la petite enfance à l'enfance »
CRES PACA, 2 novembre 2020*

2/11/2020

PSFP

programme de renforcement des compétences familiales

- 1982: Strengthening Families Program, Dr Karol Kumpfer
- 2011: Choisi par Santé Publique France; programme à données probantes
- 2011- 2019: Adaptation et validation de la version française 6/11 ans
 - Adaptation culturelle: vocabulaire, exemples, mises en situation, guides d'animation, orientation vers la prévention des additions aux écrans...
 - Adaptation contextuelle: programme intégré aux politiques locales de soutien aux familles: Implantation via les villes par des acteurs de proximité, inscription dans le droit commun
 - Développement ou renforcement des compétences des professionnels de terrain au sein des communes, levier de pérennisation du programme
 - Etude multicentrique de validation (Santé publique France) sur 19 sites
- 2017-2020: Adaptation et validation de la version française pour les 3/6ans

PSFP 3/6 en France

Accompagner le développement du jeune enfant en intervenant précocement est un levier puissant de réduction des inégalités sociales de santé; elles se mettent en place dès la grossesse et s'installent durablement lors de la petite enfance

« les efforts ciblés visant à rompre ou perturber les cycles intergénérationnels négatifs... (mauvais développement de la petite enfance, mauvaise santé des parents ou compétences parentales insuffisantes, etc) permettront de promouvoir le développement de jeunes en bonne santé, compétents sur le plan social et sécurisés dans leurs relations.... qui à leur tour.... créeront les conditions propices à l'avènement de générations futures en aussi bonne santé” - OMS 2013

PSFP 3/6 en France

Adaptation:

- Retour vers les expériences internationales
- Respect objectifs/modulation des contenus
 - 2 communes en 2018 + 3 communes en 2019 =
 - 5 éditions =45 familles

Evaluation département santé publique du CHU de Nice:

- Questionnaires utilisés pour la validation du 6/11 en pré-post test

L'intérêt du travail sur les compétences

- **Les compétences psychosociales:** outils intellectuels et comportementaux qui permettent aux individus d'interagir de façon satisfaisante avec leur environnement et d'exercer une influence positive sur eux-mêmes et leur entourage
- **Les compétences parentales:** intègrent les compétences psychosociales dans le cadre des relations avec les enfants, et les dépassent dans deux dimensions essentielles aux besoins de l'enfant: le soutien et le contrôle
 - Soutien: attention positive, empathie, encouragements, communication, gestion des émotions, expression efficace des attentes et comportements souhaités
 - Contrôle: supervision, résolution de conflits, définition de cadres et de limites, discipline non-violente

L'intérêt du travail sur les compétences

- Une approche dans le champ de **la promotion de la santé mentale**
- Qui offre aux personnes les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur santé et d'améliorer celle-ci; qui leur permette de faire face aux défis rencontrés dans leur contexte de vie
- Qui accompagne à s'approprier un savoir-être et faire concret, intégré dans ses pratiques
- Qui privilégie
 - « l'aller vers » et le « faire avec », sans normativité
 - la bientraitance et le renforcement positif

Les compétences développées dans PSFP 3/6

Compétences

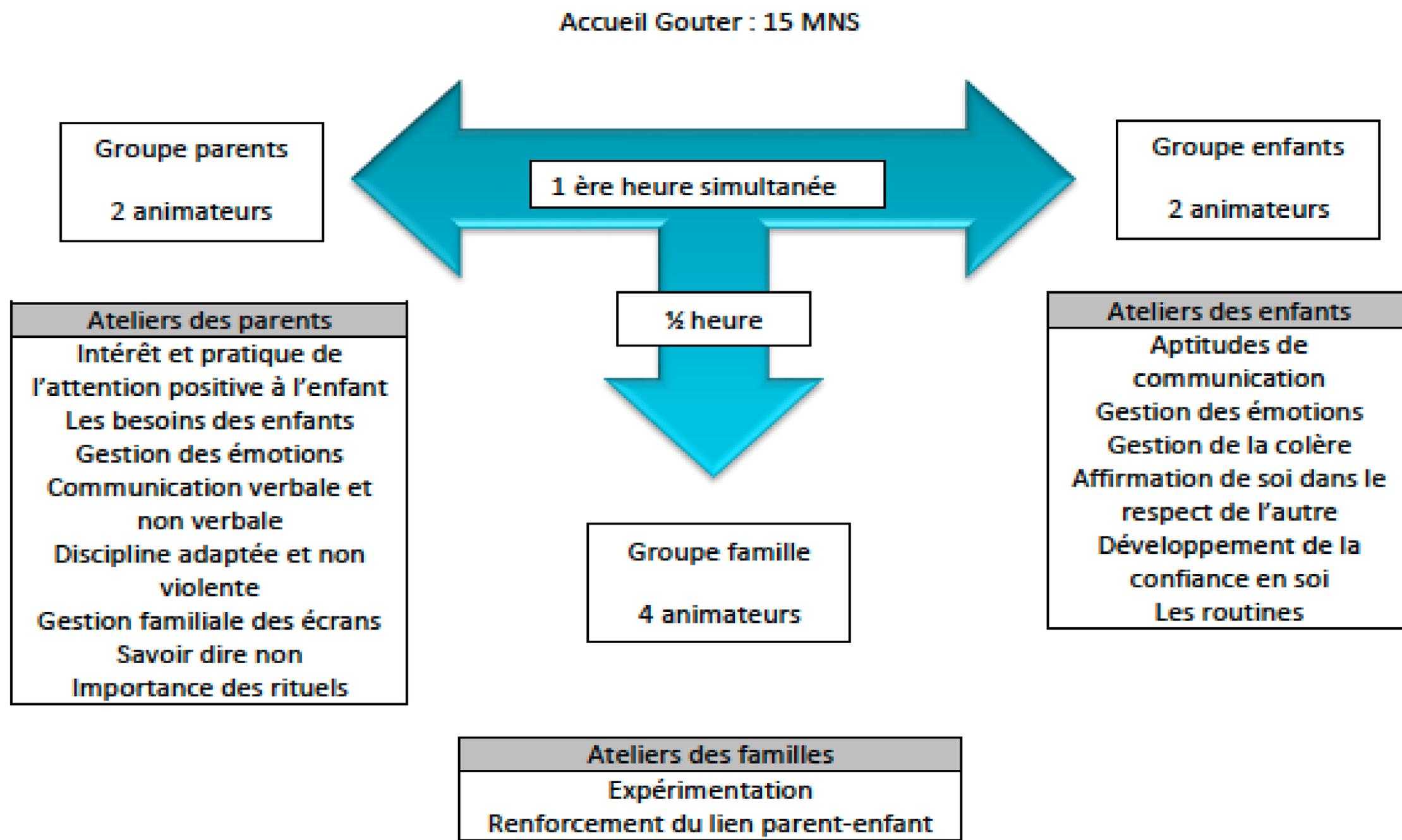
Développer son attention positive
Adapter ses attentes aux capacités et besoins de l'enfant
Identifier et gérer ses émotions et celles de son enfant
Formuler des encouragements et savoir dire non
Mieux communiquer et formuler des demandes efficaces
Pratiquer une discipline progressive

Outils d'animation

Exposés
Échanges
Exercices
Supports vidéos
Mises en situation
Expérimentations

Mises en pratique à domicile

PSFP 3/6 en pratique



PSFP 3/6 en pratique

- 12 sessions de 1h45
- 15' de goûter
- Sessions parents: 1 heure complète
- Sessions enfants: 30 minutes de temps calme + 1 activité parallèle/parent
- Sessions familles: 30 minutes autour d'1 activité commune

PSFP 3/6 en pratique

Ma victoire contre GLOUTON L'écran

Docteur Corinne ROHRIG
David MURCIANO



Sinon j'étais très sage, tout seul dans mon coin,
(comme vous voyez sur la photo),
avec ma tétine et mon téléphone...
- C'était pareil avec la tablette de papa,
et puis aussi avec la télé !



C'était comme s'il y avait un petit personnage
dans l'écran, un petit personnage très
Glouton, parce qu'il n'en avait jamais assez
de me voir assis devant lui...

Papa et maman l'appelaient « Glouton » parce
qu'il leur rappelait un petit animal canadien,
qui a toujours faim, qui est très vorace.



Alors j'ai demandé à maman si
je pouvais jouer à la tablette
avec Lison...

C'est Lison qui a répondu :
« si tu veux, Léo, mais alors
on met le minuteur de la
cuisine pour jouer 10 minutes,
pas plus, et après on fait des
mandalas ».

Voilà, c'était parti pour une
amitié !



Evaluation : 5 éditions et 45 familles

Indicateurs de processus

- Fidélité au programme : 91%

- Assiduité des familles : 90%

Satisfaction globale: 81% des familles

Pré-post test

- Diminution significative:
 - du stress et de l'anxiété chez le parent (GHQ)
 - des problèmes de comportements /gestion des émotions chez l'enfant (SDQ)
 - du temps passé devant la TV (de 3h30 à 3h)
- augmentation significative des comportements pro-sociaux de l'enfant (SDQ)
- tendance à l'amélioration (non significative) de la qualité de vie de l'enfant (Kindl)

Bientôt !

- **Mise à disposition d'une plateforme ressources pour les professionnels et les parents**
 - Développement d'une culture autour de l'accompagnement à la parentalité
 - Vigilance qualité des implantations en lien avec SpFrance
 - Espaces dédiés animateurs et parents
 - Outils numériques complémentaires pour renforcer/compléter à distance le suivi des familles

Merci de votre attention

