

LE PROGRAMME START, UN EXEMPLE D'ETP EN ADDICTOLOGIE

Dr Eve Gelsi

CSAPA CHU Nice

Gelsi.e@chu-nice.fr

Principes de l'ETP

- ❖ Un processus continu d'apprentissage, intégré à la démarche de soins
- ❖ L'éducation du patient est centrée sur le patient, « le mettre au centre du soin »
- ❖ Activités de sensibilisation, d'information, d'apprentissage et d'aide psychologique et sociale, concernant la maladie, les traitements prescrits, les soins à l'hôpital ou dans d'autres lieux de soins, et des informations sur l'organisation des soins et sur les comportements liés à la santé et à la maladie
- ❖ L'éducation du patient est destinée à aider les patients et leur famille à comprendre leur maladie et leur traitement, à collaborer avec les soignants, à vivre sainement et à maintenir ou améliorer leur qualité de vie

Principes de l'ETP

- ❖ Un processus **Chronique** intégré à la démarche de soins
- ❖ L'éducation du patient est centrée sur le patient **Adhésion** au soin
- ❖ Activités de sensibilisation, d'apprentissage et d'aide psychologique et sociale, concernant les traitements prescrits, les soins à l'hôpital ou dans d'autres lieux, les décisions sur l'organisation des soins et sur les comportements liés à la maladie **Pluridisciplinaire**
- ❖ L'éducation du patient est destinée à leur famille à comprendre leur maladie et leur traitement, à leurs ayants droit, à leurs proches, à leurs représentants, à vivre sainement et à maintenir ou améliorer leur **Qualité de vie**

Principes de l'addiction

- ❖ La maladie addictive est considérée comme une pathologie chronique, efficacité limitée des traitements médicamenteux
- ❖ Constat identique à d'autres maladies chroniques
- ❖ Nécessité d'implication du patient dans les soins et importance particulière du suivi
- Ces éléments descriptifs de l'addiction et de sa prise en charge font écho aux principes de l'éducation thérapeutique

Pertinence de l'ETP en addictologie

- ❖ Aspect chronique des addictions (survenue de rechutes, nécessité d'adapter son mode de vie, complications possibles, accompagnement au long cours)
- ❖ Prépondérance du savoir expérientiel mais aussi des croyances erronées
- ❖ Nécessité d'une implication active du patient à ses soins
- ❖ Amélioration de l'estime de soi et du sentiment de contrôle
- ❖ Responsabilisation versus infantilisation

Les faits ...

- ❖ Moins de 3% des Programmes d'Education Thérapeutique en France concernent l'addictologie
- ❖ 35 projets sur les 3378 autorisés en France concernent l'addictologie (chiffre 2016)
- ❖ La prise en charge de l'hépatite C (VHC) dans cette population est primordiale, compte tenu du risque de fibrose et de carcinome hépatocellulaire
 - *L'ETP pourrait être efficace dans les problèmes d'addiction et dans la guérison des patients VHC*

Développer les ressources et favoriser l'autonomie

Comme Mr Jourdan

- ❖ Les formations en ETP renforcent les compétences des professionnels
- ❖ La reconnaissance institutionnelle est soulignée
- ❖ Des financements supplémentaires sont envisageables
- ❖ La recherche en ETP et en addictologie peuvent se combiner
- ❖ Renforcement de l'interdisciplinarité dans l'équipe
- ❖ La culture de l'autoévaluation du projet en équipe

START *Soutien Thérapeutique aux personnes Addicts*

❖ *Equipe*

- *2 médecins*
- *2 IDE*
- *1 diététicienne*
- *1 psychologue*
- *1 assistante sociale*
- *1 secrétaire*

❖ *Autorisation 2017*

❖ *105 patients*

❖ *Poster congrès Albatros 2018*

Pourquoi un programme
d'éducation thérapeutique de
prise en charge de la maladie ?

Soucieux de vous apporter des soins de
qualité au plus près de vos attentes, nous
avons mis en place un « Programme
d'éducation thérapeutique » dédié à la
prise en charge de la maladie qui vous
touche.

L'éducation thérapeutique est un soin qui
permet un accompagnement des patients
et de leur entourage afin de limiter
les répercussions possibles de votre
maladie dans votre quotidien ou de vous
aider à y faire face.

***Nous vous proposons de bénéficier de ce
programme.***

Composition de l'équipe éducative

Médecins :

*Dr Eve GELSI
Dr Régine TRUCHI*

Infirmières :

*Mme Marie-Pierre GILLY
Mme Nathalie LE DANTEC*

Diététicienne :

Mme Delphine TRAN

Psychologue :

Mme Sarah FRANCIOTTI

Assistante sociale :

Mme Myriam VOISIN

Vous pouvez joindre l'équipe éducative
au :ou.....@



**Centre
Hospitalier
Universitaire
de Nice**

START

Soutien Thérapeutique Aux Personnes Addictes



Conformément à la loi Hôpital, Patient, santé
et territoires du 21/07/2009, ce programme
est autorisé par le directeur de l'ARS par un
arrêté en date du...

Objectifs du programme

- ❖ Développer la compréhension du trouble addictif (mécanismes, répercussions somatiques, psychiques, sociales)
- ❖ Favoriser l'acceptation de l'addiction (la maladie)
- ❖ Développer les ressources pour faire face aux difficultés liées à la maladie (prévention de la rechute, processus de deuils, communication et affirmation de soi)
- ❖ Accompagner la construction d'un projet de soins et d'un projet de vie

Population cible

- ❖ Patients ayant une problématique alcool et/ou VHC.....
- ❖ Patients ayant un problème de tabagisme
- ❖ Patients ayant un problème de TCA version boulimie

- ❖ La majorité des ateliers concerne les mécanismes d'addiction en général
- ❖ Certains ateliers spécifiques au produit ou au VHC

Exemples concrets/Les ateliers

❖ Ateliers individuels

- *Sur la route des saveurs (diet)*
- *Sur le droit chemin (assistante sociale (AS))*
- *L'accès à la guérison (IDE et médecin)*
- *L'étape d'après (médecin)*
- *Le chemin vers l'éveil (IDE)*

❖ Ateliers collectifs

- *Si on en parlait en chemin (psychologue)*
- *Parcours de santé (diet)*
- *Sur la voie de l'équilibre (diet)*
- *Les étapes de la connaissance (IDE)*
- *Cheminement vers la liberté (IDE)*
- *Arrêt pause-café (diet et AS)*
- *Une bouffée d'oxygène (IDE)*

Ateliers individuels

- ❖ Sur la route des saveurs

Atelier de diététique personnalisé

- ❖ Le droit chemin

Droit et démarches sociales

- ❖ Le chemin vers l'éveil

Mise en situation d'hypnose afin de provoquer détente, relaxation et induire un renforcement positif en faveur d'un sevrage ainsi qu'une incitation à prendre du temps pour soi.

- ❖ L'accès à la guérison et l'étape d'après

OH et VHC par IDE et médecin

Ateliers collectifs

❖ Parcours de santé

Hygiène de vie

“

L'activité physique ou sportive m'aide à
oublier l'alcool

”



“

Boire une bière après l'effort permet de
mieux récupérer

”



Ateliers collectifs

- ❖ Parcours de santé
- ❖ Sur la voie de l'équilibre

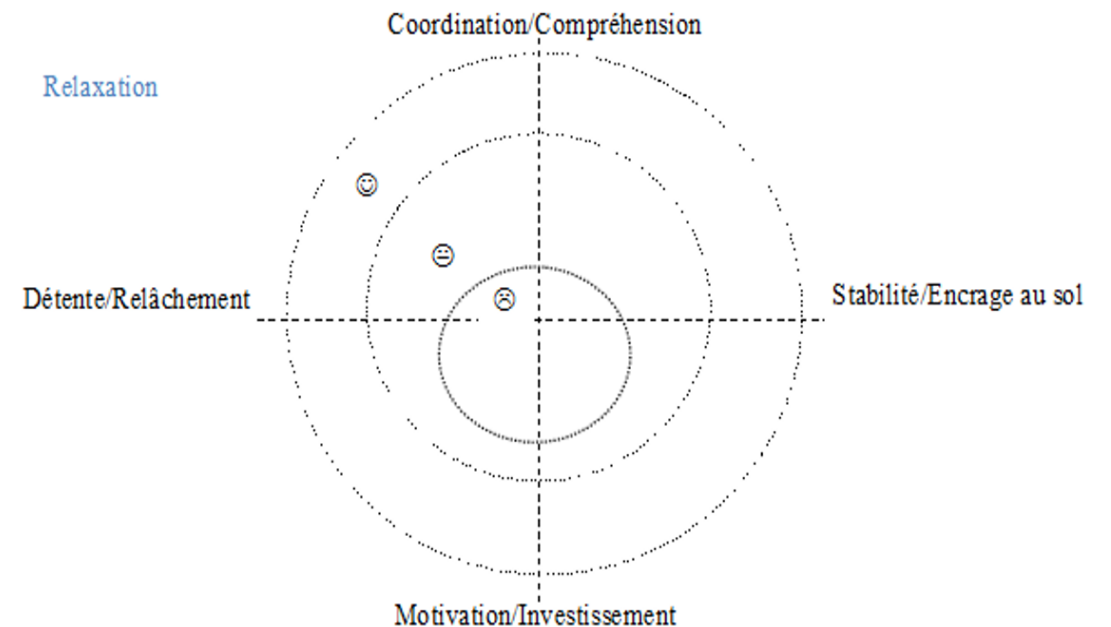
Atelier de relaxation inspiré du Qi Gong

Diet diplômée, championne d'Europe

Tai-chi



EVALUATION DE LA SEANCE EDUCATIVE : RELAXATION



Ateliers collectifs

❖ Les étapes de la connaissance

Information sur la maladie

(addiction, OH, VHC, tabac et cannabis)



Le foie peut-il faire mal ?
Vrai ou faux ?

1



Où se situe votre foie?

2



Le foie sert à :

- A. Eliminer les déchets
- B. Eliminer les médicaments
- C. Produire du sucre
- D. Digérer
- E. Fabriquer des protéines

3



Si je bois de l'alcool en mangeant,
mon taux d'alcool dans le sang, va
monter plus vite.

Vrai ou Faux ?

4



Ateliers collectifs

❖ Les étapes de la connaissance

Map language VHC



Ateliers collectifs

❖ Une bouffée d'oxygène

- *Déroulement de la séance :*

Tour de table concernant le vécu, l'histoire de la consommation, les attentes, difficultés, appréhensions, objectifs de chacun.

- *Objectifs de la séance : que les patients puissent non seulement partager leur expérience en groupe, mais aussi acquérir des connaissances concernant la consommation de tabac, ses conséquences, afin de favoriser le sevrage.*
- *Questions à tirer à tour de rôle sur le tabac*

Evaluation

GRILLE DE SUIVI D'EVALUATION D'ACQUISITION DES COMPETENCES

OBJECTIFS EDUCATIFS	NOM ET PRENOM DU PATIENT	DATE DU D.E	DATE DE L'EVALUATION A LA FIN DE LA SEANCE EDUCATIVE	DATE DE L'EVALUATION FINALE
		RESULTATS	RESULTATS	RESULTATS
SI ON EN PARLAIT EN CHEMIN				
♦ Exprimer et partager son ressenti, ses émotions, son vécu et ses représentations : - face aux problèmes d'alcool... - face à l'hépatite C, ses traitements, ses conséquences dans la vie de tous les jours.	Séance collective « Vécu de la maladie » 	☐ Acquis ☐ Non Acquis ☐ Non adapté	☐ Acquis ☐ Non Acquis Séance de renforcement :	☐ Nécessité d'une séance de renforcement :
			Satisfaction : Score /2	
LES ETAPES DE LA CONNAISSANCE				
♦ Exprimer ses connaissances, ses représentations de la maladie, du foie et des liens avec l'alcool	Séance collective « La maladie et les modes de transmission » 	☐ Acquis ☐ Non Acquis ☐ Non adapté	☐ Acquis ☐ Non Acquis Séance de renforcement : Score Questionnaire de connaissances :	☐ Nécessité d'une séance de renforcement :
		♦ Identifier les situations à risque de transmission du virus de l'hépatite C		

Nom du patient (facultatif) :

Date :

|

1. Globalement que pensez-vous de ce programme ?

☐ Pas du tout satisfait ☐ Un peu satisfait ☐ Satisfait ☐ Très satisfait

2. Qu'attendiez-vous en participant à ce programme ?

3. Le programme d'Education Thérapeutique START vous a permis de :				? Non Concerné
Mieux connaître votre maladie				
Mieux comprendre votre traitement et son importance				
Mieux vivre au quotidien votre vie avec la maladie				
Mieux connaître les risques de transmissions de l'hépatite C				
Mieux gérer votre stress et vos émotions				
Mieux connaître vos droits et démarches sociales				
<u>Retrouver un équilibre alimentaire</u>				
Mieux comprendre la composition des boissons				

Quelques résultats

❖ Réussites

- *Meilleure cohésion de l'équipe*
- *Structurer le travail*
- *Offre supplémentaire de soin*
- *Présentation poster congrès Albatros*
 - 76% programme achevé
 - > 50% abstinence ou de consommation réduite
 - Aucun arrêt prématuré de trt VHC

❖ Limites/freins....

- *Covid*
- *Type de population (perdue de vue, travail en groupe difficile...)*
- *Changement dans l'équipe*

Evolution/projets

- ❖ Ouverture vers d'autres addictions : tabac, TCA
- ❖ Nouveaux ateliers
 - *Sophrologie*
 - *Chariot sensoriel*
 - *Thérapie virtuelle (formation des 2 médecins, acquisition en cours de casques de réalité virtuelle)*

Conclusion

- ❖ ETP et addiction : même valeurs socles
- ❖ Outil à développer
- ❖ Formation nécessaire
- ❖ Outil en mouvement...