



**ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

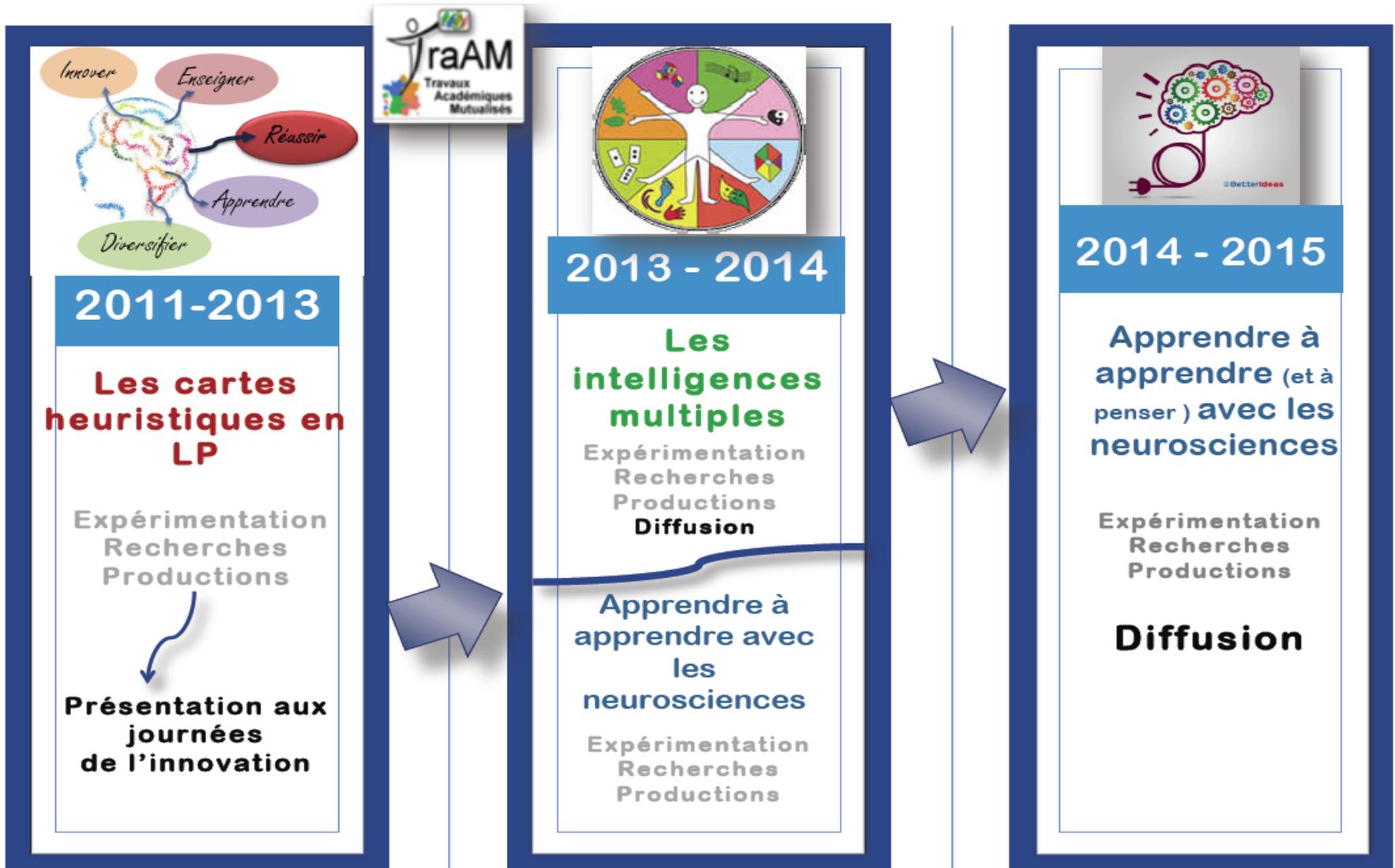
# Des neurosciences cognitives aux neurosciences affectives

**Le cheminement d'équipes pédagogiques  
de la filière professionnelle sanitaire et sociale  
au sein de l'académie d'Aix-Marseille**

# Plan de présentation

- 1 Genèse de la réflexion pédagogique en académie
- 2 Pourquoi les neurosciences en éducation ?
- 3 Module « Neurosciences » enseigné aux élèves
- 4 Premiers effets constatés
- 5 Le PRODAS en lycée professionnel

# 1 - GENESE DE LA REFLEXION



# 2 – POURQUOI LES NEUROSCIENCES EN EDUCATION ?

## UN CONSTAT

Les professeurs connaissent mieux le fonctionnement de leur voiture ou de leur ordinateur que de leur cerveau...



## UNE NECESSITE

Former les enseignants sur la plasticité  
cérébrale et les apprentissages  
Faire évoluer les représentations

## UNE MISE EN ŒUVRE SOUPLE

**Grande liberté pédagogique :  
l'enseignant est expérimentateur**

# 3 - MODULES « NEUROSCIENCES »

Débuté en janvier 2014

## PROBLEMATIQUE

**En quoi permettre à l'élève de mieux connaître son fonctionnement cognitif et émotionnel lui permet de mieux apprendre et de créer ses propres outils d'apprentissage ?**

## OBJECTIF

L'élève sera capable d'appréhender le fonctionnement de son cerveau (cognitif, émotionnel...) pour améliorer ses apprentissages.

### **Elèves concernés et professeurs impliqués**

- 370 élèves des classes de Bac Pro Accompagnement, Soins et Services à la Personne, CAP Petite Enfance et Diplôme d'état d'Aide-soignant de 8 LP publics et 4 LP privés sous contrat
- 21 professeurs de 12 lycées professionnels

# 3 - MODULES « NEUROSCIENCES »

Débuté en janvier 2014

**A**

**Communication aux parents**

**Mesure des croyances de l'élève /savoir/travail scolaire**

**Choix d'indicateurs**

**B**

**Module de 7 séances de 2 heures**

**en accompagnement personnalisé ou**

**pendant les cours d'enseignement professionnel**

**C**

**Mesure des croyances de l'élève /savoir/travail scolaire**

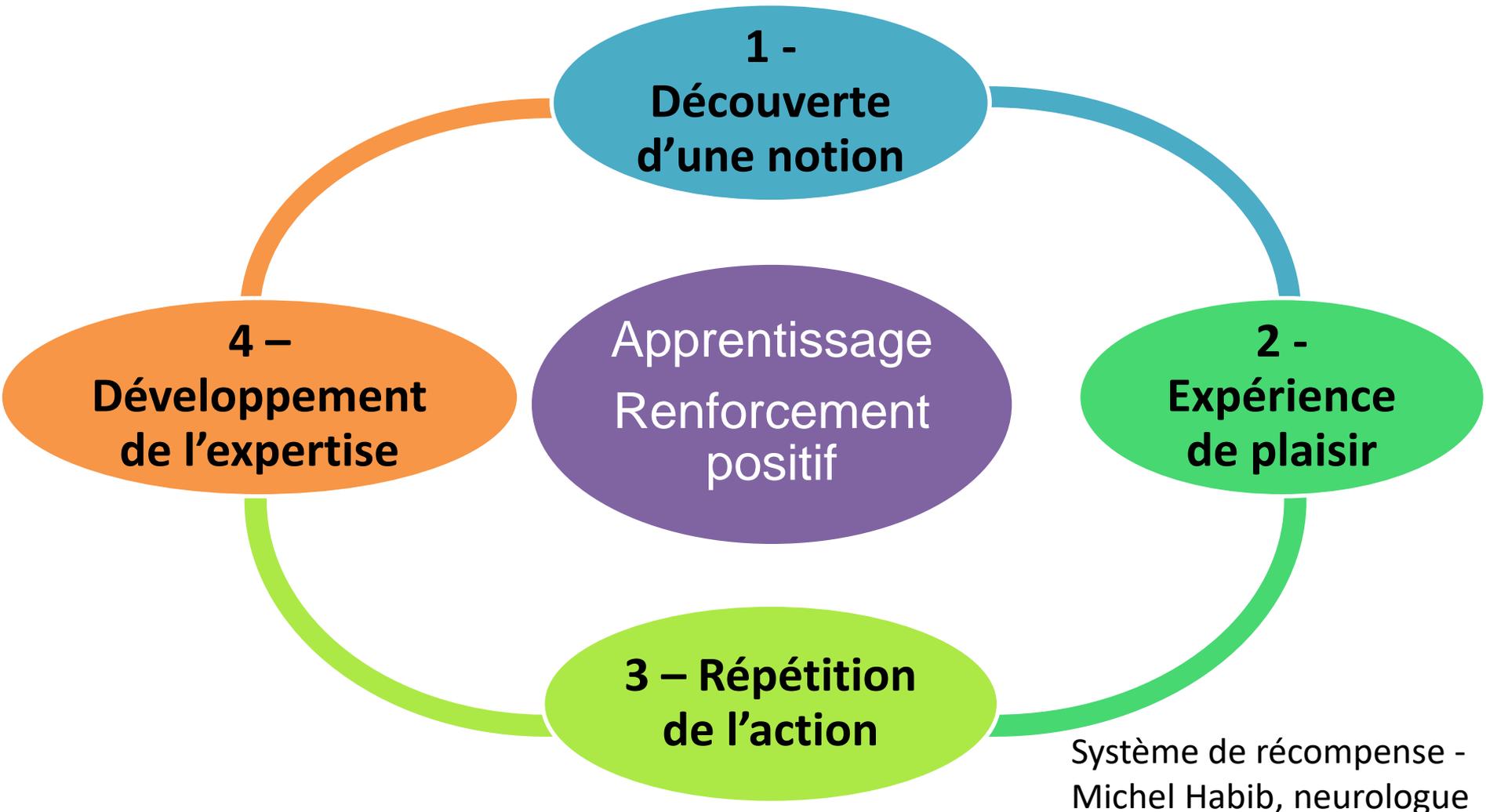
**Analyse des indicateurs**

**Mesure des progrès scolaires**

# MODULES AUPRES DES ELEVES

N°	MODULES	EFFETS ATTENDUS
1	Représentations de l'intelligence Plasticité cérébrale	Revalorisation confiance et estime de soi
2	Intelligences multiples	Revalorisation estime de soi - Envie d'apprendre
3	Besoins du cerveau pour apprendre	Respect de ses besoins
4	Stress et apprentissage	Meilleure gestion du stress
5	Concentration/Mémoire	Utilisation d'outils Envie d'apprendre
6	Emotions et apprentissage	Meilleure gestion des émotions
7	Motivation	Augmentation du SEP

# Intention finale : amener l'élève vers le plaisir d'apprendre



# 4 - PREMIERS EFFETS CONSTATES

Gain de confiance en soi, estime de soi et estime de l'autre

Souffrance de l'apprentissage entendue par le professeur

Intérêt soutenu

Envie et plaisir d'apprendre

Meilleure appréciation de ses capacités

Meilleurs résultats scolaires

**Côté élève**

Capacité à choisir des outils pédagogiques

Capacité à verbaliser ses stratégies d'apprentissage

Diminution du décrochage scolaire

# PREMIERS EFFETS CONSTATES

Maintien de la relation de confiance avec les élèves

Diminution du sentiment d'impuissance face à l'échec scolaire

Meilleure connaissance de son propre fonctionnement cognitif

Plaisir d'enseigner, dynamisme, audace

Analyse de sa pratique d'enseignement = repositionnement

**Côté professeur**

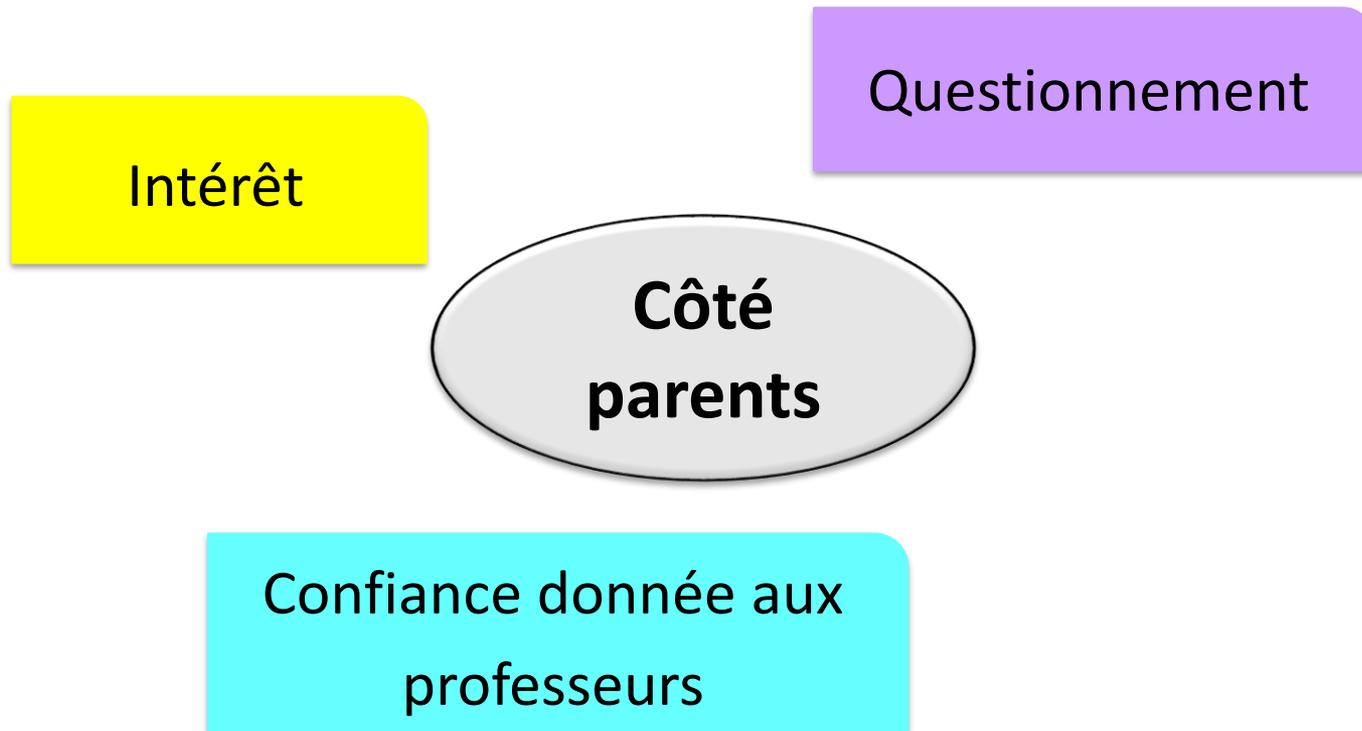
Sentiment de valorisation de ses pratiques

Outils plus diversifiés

Analyse des stratégies d'apprentissages des élèves

Modification du regard porté sur l'élève en tant qu'individu

# PREMIERS EFFETS CONSTATES



# 5 – LE PRODAS EN LYCEE PROFESSIONNEL

## UN CONSTAT en 2018

Des comportements inadaptés des élèves au lycée professionnel et dans les lieux de stages, notamment en :

- Bac Pro Accompagnement, soins et services à la personne
- CAP Accompagnant éducatif petite enfance

## UNE PROPOSITION

Former les enseignants d'une classe de Seconde Bac Pro ASSP et d'une classe de Seconde CAP AEPE au Programme de développement affectif en social au **PRODAS**

## UNE EXPERIMENTATION sur 3 ans de 2018 à 2021

dans 2 lycées professionnels

- La SEP du lycée René Char à Avignon
- Le LP La Viste à Marseille